**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**MORFOLOGÍA REPRODUCTIVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Carrera** | OBSTERICIA Y PUERICULTURA | | | | | | | | | | | | | |
| **Código de Asignatura** | MFR1102 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 102 | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 3 | Trabajo Autónomo | | | 2 | Total | | | | 5 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General | X | Especialidad | | |  | Práctica | |  | Optativa |  | Electivo | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórico práctica que permite al estudiante comprender la topografía pélvica, la morfología de las estructuras que la conforman y los órganos relacionados al proceso reproductivo. Se añade el estudio de glándula mamaria, estructura craneal fetal y neonatal. Por lo tanto prepara al alumno para desarrollar habilidades más complejas durante sus prácticas clínicas e internado. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | Pre requisitos:   * Anatomía General. | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

|  |
| --- |
| Esta asignatura contribuye a la formación del profesional Matrón- Matrona en el Área asistencial. Aportando al desarrollo de las siguientes competencias Genéricas y específicas:  Genéricas:   * Compromiso ético. * Conocimientos sobre el área de estudio específica de la profesión. * Capacidad de aplicar innovadoramente el conocimiento a la práctica.   Específicas:  Área asistencial:   * Brindar atención integral, humanizada, oportuna y eficiente a la mujer en todas las etapas de su ciclo vital, a su pareja, recién nacido y familia. |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * En el ámbito de competencias genéricas, la asignatura desarrolla los elementos básicos que permiten la comprensión de la estructura anatómica de la mujer y del feto de tal forma que le permita al alumno actualizar y profundizar sus conocimientos y continuar estudios de asignaturas disciplinarias. Además se establecen conductas éticas, respecto de la dignidad de la persona humana en cuanto a su cuerpo, en especial respecto de la utilización de cadáveres humanos. * En el ámbito más específico la asignatura desarrolla competencias del razonamiento concreto, respecto a la comprensión de la estructura del cuerpo humano, desde su organización a nivel morfológico microscópico hasta su organización a nivel sistémico o multisistémico. Lo anterior permite al estudiante prepararlo para la comprensión de fenómenos fisiológicos y la relación de los elementos anatómicos con otras ciencias básicas y disciplinares. * El desarrollo de las competencias descritas permiten aportar a la construcción de competencias más complejas, como las relacionadas con la atención directa de personas, el trabajo en equipo, la empatía y que éstas sean sustentadas en el conocimiento científico actualizado y el respeto de principios éticos básicos. | | |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| ***Unidad 1. Histología de Tejidos Básicos.*** | Al término de la unidad, el alumno:   * Identifica el origen embrionario de los tejidos básicos. * Describe los componentes morfológicos, celulares y especializaciones del tejido epitelial * Describe los componentes celulares y fibras que componen el tejido conectivo, como así también variedades de este como el tejido óseo y cartilaginoso. * Describe la morfología del tejido muscular esquelético, liso y cardiaco e identificar las principales diferencias histológicas entre estas variedades. * Describe la morfología del tejido nervioso, nervios, médula espinal, cerebro, cerebelo, tronco encefálico e hipófisis. * Describe la morfología vascular; comparando la histología de arterias, venas y capilares. |
| ***Unidad 2. Pelvis ósea*** | Al término de la unidad, el alumno:   * Describe componentes generales de la pelvis. * Identifica piezas óseas y de sostén que conforman la Pelvis y determinan su dinámica. * Compara diámetros pélvicos y sus respectivas medidas. * Reconoce planos pélvicos y su aplicación en Obstetricia, concepto de pelvimetría y su pasada aplicación en Ginecobstetricia. |
| ***Unidad 3. Miología y neurología pélvica*** | Al término de la unidad, el alumno:   * Reconoce músculos de la pelvis y su aplicación clínica * Identifica estructuras vasculares y nerviosas de la pelvis * Describe estructura del piso pélvico y su funcionalidad. * Investiga sobre procedimientos gíneco-obstétricos y aplicaciones anatómicas. |
| ***Unidad 4. Anatomía Urogenital*** | Al término de la unidad, el alumno:   * Describe la histología urogenital. * Identifica órganos sexuales internos y externos * Describe estructuras anatómicas de los órganos sexuales internos y externos * Explica relaciones anatómicas entre los órganos sexuales internos y externos * Distingue la importancia y organización del sistema renal. * Analiza las relaciones de riñones, uréter vejiga y uretra. * Identifica las características, ubicación y configuración externa e interna de los órganos renales. * Analiza la anatomía del aparato reproductor masculino y femenino |
| ***Unidad 5. Cráneo Fetal y sus modificaciones posparto*** |  | Al término de la unidad, el alumno:   * Reconoce huesos craneales del feto * Compara cráneo fetal y del adulto * Identifica fontanelas y suturas craneales * Reconoce aplicaciones clínicas de la biometría craneal del feto * Identifica diámetros craneales del feto y su aplicación clínica * Argumenta principales modificaciones postparto. |
| ***Unidad 6. Anatomía Mamaria*** |  | Al término de la unidad, el alumno:   * Describe la histología de la glándula mamaria * Identifica zonas topográficas de la mama * Reconoce componentes internos y externos de la mama * Identifica estructuras de sostén en la pared torácica * Describe características externas de una mama normal de algunas etapas del ciclo vital * Explica integración estructural y funcional de la mama: lóbulos, lobulillos, conductos, acinos, etc. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

|  |
| --- |
| * Exposiciones activas y participativas. * Seminarios de casos clínicos * Laboratorios con experiencias prácticas * Elaboración de Modelos Anatómicos * Guías de Autoestudio |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes.**

|  |
| --- |
| 1. *Cátedra:*   *Prueba 1 escrita: unidad I: 15%*  *Prueba 2 escrita: unidad II y III: 30%*  *Prueba 3 escrita: unidad IV: 30%*  *Prueba 4 escrita: unidad V Y VI: 25%*  *2. Laboratorios:*  *Gimcana 1: Unidad I: 10%*  *Gimcana 2: Unidad II: 15%*  *Gimcana 3: Unidad III: 15%*  *Gimcana 4: Unidad IV: 20%*  *Gimcana 5: Unidad V: 15%*  *Gimcana 6: Unidad VI: 15%*  *Modelo Anatómico: 10%*   1. *Nota final:*   *- NPE: 60%*  *- Examen: 40%* |

**Recursos de aprendizaje**

|  |
| --- |
| **Bibliográficos**   1. Moore, K.L. Anatomía con orientación clínica, Ed. Lippincott Williams & Wilkins , 7ª Edición, 2013 2. Frank H. Netter, MD, “Atlas de Anatomía Humana 5° Edición, año 2011, Ed Elsevier. 3. Richard L. Drake, Wayne Vogl, Adam W.M.Mitchell “Grey Anatomía para Estudiantes”, 1° Edición, año 2005, Ed. Elsevier. 4. Kenneth S. Saladín “Anatomía Fisiología, La unidad entre la forma y la función”, 6° Edición, año 2013, Ed. Mc Graw Hill. 5. Gerard J.Tortora, Bryan Derrickson, “Principios de Anatomía y Fisiología”, 13° y/o 14° Edición, año 2012 y 2014, ed. Wiley.   **Informáticos.**   1. Videos de anatomía en 3d 2. <http://escuela.med.puc.cl/paginas/cursos/segundo/histologia/histologiaweb/indicegeneral.html> 3. http://escuela.med.puc.cl/paginas/Departamentos/Anatomia/adh/embriologia/index.html   **Otros recursos.**   1. Modelos Anatómicos, Laboratorio de Anatomía Universidad de Atacama 2. Placas Histológicas, Laboratorio de Biología e Histología Universidad de Atacama 3. Guías de Autoestudio 4. Cátedras en formato power point y pdf. |